



## Movilidad geográfica de la adolescencia rural española en el cambio de siglo: evolución de las expectativas entre 1997 y 2012

DIEGO GASTÓN FACI

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

dgaston@unizar.es

JAIME MINGUIJÓN PABLO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

jmingui@unizar.es

EVA TOMÁS DEL RÍO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

evatomas@unizar.es

**Resumen:** En las últimas décadas la emigración rural se ha ralentizado en España, aunque en muchas partes del territorio ha continuado el éxodo entre la población más joven, dificultado la supervivencia de muchos municipios

Acciones e Investigaciones Sociales

y condicionando las expectativas de las nuevas generaciones. El objetivo del estudio trata de conocer la evolución de las expectativas de movilidad geográfica de los adolescentes españoles de entre 13 y 15 años, residentes en entornos rurales, en cuatro etapas distintas entre los años 1997 y 2012, centrándose el análisis en cómo los menores perciben su futuro, cómo piensan construirlo, así como en las dificultades que creen pueden encontrarse. Se trata de conocer sus intereses y preocupaciones, sus deseos y aspiraciones, y los condicionantes sociales y culturales, desde una perspectiva longitudinal.

Se ha diseñado una metodología cualitativa como resultado de la necesidad de aplicar un enfoque inductivo, exploratorio y descriptivo. En concreto, la metodología seguida fue similar a la utilizada por Bernot y Blancard (1953) consistente en el análisis de contenido de redacciones escolares de estudiantes de segundo de ESO (13-15 años), con el siguiente tema: *“Cómo ves tu futuro calculando que puedes vivir hasta los 100 años, empezando por el más inmediato y pasando por la juventud, edad adulta y ancianidad”*. Se analizaron 872 redacciones, entre las cuatro fases de la investigación, procedentes de más de 100 centros educativos de todo el territorio nacional. Las redacciones fueron realizadas en las clases como una actividad académica más, por encargo del profesorado de los distintos centros, siguiendo las instrucciones metodológicas facilitadas. De la investigación se concluye que la movilidad territorial no se encontraría entre las principales preocupaciones de los adolescentes a lo largo de todo el periodo analizado, pese a que habrían aumentado las perspectivas migratorias; mayor preferencia por una movilidad de corto recorrido en todas las fases del estudio; a partir de 2008 se comienza a contemplar la emigración exterior; o que una parte importante de los menores desea regresar a su lugar de origen una vez finalizada la etapa formativa. El control social habría dejado de ser un factor determinante en la decisión de emigrar, en las indagaciones realizadas a partir de 2007.

**Palabras clave:** migración rural, planificación rural, desarrollo rural, sociología del estudiante, adolescencia, joven rural, sociología rural, control social.

## **Geographical mobility of young people in rural Spain at the turn of the century: evolution of expectations between 1997 and 2012**

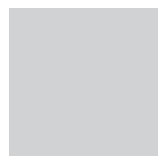
**Abstract:** In recent decades, rural emigration has started to wane in Spain, although in many places there is still an exodus of young adults, which makes it difficult for many towns to survive and often determines

the expectations of new generations. The aim of this study is to see how the expectations of geographical mobility have evolved among Spanish adolescents residing in rural areas, in four different phases between 1997 and 2012. This analysis focuses on how minors perceive and intend to build their future, and also in the difficulties they imagine they might encounter along the way. Qualitative methodology has been designed as a result of the need to apply an exploratory approach that is both inductive and descriptive in nature. In particular, the methodology followed was similar to the one used by Bernot and Blancard (1953) and entailed analysing the content of school essays written by pupils of 13-15 years of age, who were in their second year of secondary education (known as ESO in Spain) and were asked to write on the following topic: *“Assuming that you may live to the age of 100, how do you see your future, starting with your immediate future and running through adolescence, adulthood and later life?”* 872 essays were studied throughout the four phases of the research, from more than 100 schools all over the country. The essays were done in class as just another academic activity set by the teaching staff at the various educational establishments, following the methodological instructions given. From the research it is concluded that territorial mobility would not be one of the adolescents’ main concerns throughout the entire period under study, despite the fact that their migration prospects may well have increased: there is a greater preference for short-haul mobility in all stages of the study; from 2008 onwards emigration overseas starts to be observed: or else a significant number of minors wish to return to their place of origin once they have finished their training. Social control will no longer be a determining factor in deciding whether to emigrate, in the enquiries made after 2007.

**Keywords:** rural migration, rural planning, rural development, student sociology, adolescence, rural youth, rural sociology, social control.



# Movilidad geográfica de la adolescencia rural española en el cambio de siglo: evolución de las expectativas entre 1997 y 2012



Diego  
Gastón Faci

Jaime  
Minguijón Pablo

Eva  
Tomás del Río

[https://doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.2019404200](https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.2019404200)

Recibido: 22/10/2019

Aceptado: 07/12/2019

A partir de los años sesenta la emigración campo – ciudad ha sido un tema bastante estudiado desde las áreas de la Sociología, Geografía Humana, Historia, Economía o Periodismo; si bien las investigaciones centradas en la movilidad de la adolescencia y juventud rural, continúan siendo escasas, tanto en España como en el resto del mundo (Lekies, 2011: 80). Los procesos migratorios producidos en España durante el siglo XX y especialmente entre los años cincuenta y setenta, supusieron un cambio drástico en la distribución territorial del país (Camarero *et al.*, 2009: 30), generando en un periodo corto de tiempo grandes urbes, al tiempo que los pueblos de la España interior vieron como una parte importante de mujeres y hombres en edad activa, emigraban en busca de mayores oportunidades, dejando un vacío generacional en los núcleos rurales españoles.

A partir de los años ochenta los procesos migratorios internos se ralentizaron (Camarero *et al.*, 2009: 125), pero las consecuencias del éxodo rural de las décadas anteriores han continuado influyendo en los procesos demográficos actuales (Camarero, 2017a). La población de los municipios de 1.000 o menos habitantes ha caído casi un 9% en las dos últimas décadas; en el año 2000 concentraban al 4% de la población en España y en 2018

ha descendido a un 3%<sup>1</sup>. La primera década del siglo XXI fue esperanzadora como consecuencia del incremento de la inmigración internacional, que triplicó el porcentaje de población extranjera en las localidades más pequeñas<sup>2</sup> (Camarero *et al.*, 2013: 74), ayudando al rejuvenecimiento de muchos municipios del interior (García González, 2013: 12), pero tras la crisis económica de finales de la década pasada, la despoblación rural ha retornado a una situación crítica, que según las proyecciones ofrecidas por el Instituto Nacional de Estadística, va a continuar agravándose (Pinilla y Sáez, 2017: 7). Mientras un 90% de la población se concentra en el 30% del territorio nacional (Sosa, 2019)<sup>3</sup>, en varias zonas rurales del nordeste de la península, la densidad de población es inferior al 1,65 habitantes por kilómetro cuadrado (Gómez, 2014)<sup>4</sup>. Las elevadas tasas de envejecimiento, la masculinización de la población rural y el descenso de población inmigrante que habita las zonas rurales, dificultan el que pueda invertirse la tendencia. Actualmente más del 50% del territorio se encuentra en serio riesgo de despoblación (Sosa y Morán, 2018)<sup>5</sup>.

En cifras absolutas, la geografía rural responde a las pautas descritas, pero los procesos demográficos en España no son homogéneos, ya que mientras ha continuado vaciándose gran parte de los pueblos del interior, varios municipios rurales medianos y grandes han recuperado población joven, soportando la crisis económica mejor que muchas localidades de mayor población (Barrabés *et al.*, 2011: 73). Interesaría estudiar si este posible renacimiento rural que se produjo a finales de la década pasada, se debía al atractivo de una mejor calidad de vida de los pueblos o a circunstancias coyunturales, que habrían forzado a muchos jóvenes a regresar a sus municipios de procedencia, al no poder

---

<sup>1</sup> Según datos del INE (Estadística del padrón continuo por unidad poblacional, actualizada a 1 de enero de cada año)

<sup>2</sup> Variación de población inmigrante entre los censos de población de 2001 y de 2011.

<sup>3</sup> Cifras oficiales de población de los municipios españoles ofrecidas por el INE: Revisión del Padrón Municipal a 1 de enero de 2018.

<sup>4</sup> Últimas cifras oficiales de población ofrecidas por el INE (consultadas en octubre de 2014). Según las cifras oficiales de población de los municipios españoles ofrecidas por el INE, revisión del Padrón Municipal a 1 de enero de 2018, ha aumentado el número de zonas del territorio nacional con una densidad de población inferior al 1,65%.

<sup>5</sup> Valoración de la situación demográfica española según la Comisionada del Gobierno para el Reto Demográfico entre 2018 y 2019, Isaura Leal.

desarrollar las expectativas esperadas fuera de su localidad de origen. A partir de la crisis económica, una parte de la juventud que había conseguido emanciparse durante los años de bonanza económica, tuvo que regresar al hogar familiar como consecuencia de la pérdida de puestos de trabajo (Gentile, 2010). Otros nuevos pobladores se vieron atraídos por las posibilidades de empleo en el medio rural, por un estilo de vida diferente o simplemente por el acceso a una vivienda más económica (Atance *et al.*, 2010). Las motivaciones serían variadas, resultando difícil describir el perfil de los nuevos pobladores rurales y conocer si iban a establecerse de manera permanente o se trataba de una emigración temporal. Una década más tarde el declive demográfico ya se está detectando en varias ciudades intermedias, agravándose la crisis demográfica rural en amplias zonas del interior de España. Según Lorenzo López Trigal “si se pierde un centro de atracción y de funcionalidad, de comercios y servicios, se viene abajo todo el territorio. Cuando no solo disminuye la población de la comarca, sino también la cabecera, estamos en el ciclo final de la pérdida demográfica” (Abad, 2019: 8). Diego Ramiro Fariñas<sup>6</sup> prevé que tras la despoblación rural, las ciudades intermedias se verán arrastradas y a medio plazo le llegará el turno a las ciudades medianas, que difícilmente podrán aguantar la atracción de las grandes urbes (Abad, 2019: 8). Entre 2011 a 2017, un 63% de las localidades de entre 20.000 y 50.000 habitantes han perdido población (Sosa, 2019)<sup>7</sup>. La preocupación creciente por la despoblación rural en nuestro país se está visibilizando en las cada vez más frecuentes referencias a la “España vacía” que después ha dado paso a la “España Vaciada” (Grijelmo, 2019).

Para García Sanz (2011) es la juventud la que con sus aspiraciones y pretensiones va a marcar el futuro de los pueblos, “de ellos dependerá el que la sociedad rural se muera o revalorice, que haya estímulos por crear nuevos trabajos o mantener los existentes, que la sociedad rural se abra a nuevos aires que vienen de la ciudad, o que se encierre en los logros del pasado” (García Sanz, 2011: 441). Isaura Leal plantea entre los principales retos para la recuperación de la España interior, el conseguir que llegue la banda ancha de internet a todo el territorio y potenciar

---

<sup>6</sup> Jefe del Departamento de Población del Instituto de Economía, Geografía y Demografía del CSIC.

<sup>7</sup> Datos ofrecidos por el Comisionado del Gobierno Frente al Reto Demográfico.

una cultura y ocio como un servicio básico accesible, que haga las zonas rurales más atractivas (Sosa y Morán, 2018). El futuro de la España interior también va a depender de la consolidación de los municipios intermedios, como “polos de desarrollo de su territorio” (Roquer y Blay, 2008: 9). Si los centros comarcales pierden peso, se dificulta el que las nuevas generaciones tengan interés por vivir en los entornos rurales.

En el momento en el que se realizó la última indagación de este trabajo, las perspectivas laborales de la juventud española no eran muy esperanzadoras ni en los entornos urbanos ni en los rurales, lo que hacía que resultase menos atractiva la emigración interna en busca de nuevas oportunidades de empleo. Las perspectivas educativas en los entornos rurales alejados de los grandes núcleos urbanos, sí eran más limitadas, por lo que la formación pasó a ser el principal motivo por el que la juventud emigraba (Afonso *et al.*, 2011: 175). La oferta de estudios de Formación Profesional de grado medio o superior, es amplia en casi todo el territorio nacional, permitiendo cursar estos ciclos en los mismos centros educativos donde se ha realizado la enseñanza secundaria obligatoria, en la mayoría de los casos. La política de descentralización educativa iniciada a finales del siglo pasado, también ha acercado la Universidad a gran parte del territorio, facilitando el acceso a estudios superiores a ciudadanos residentes en zonas poco pobladas de la geografía española (Barrabés *et al.*, 2011: 32), aunque para la juventud residente en municipios alejados de las capitales de provincia, continúa la necesidad de emigrar, si se desea realizar una carrera universitaria de forma presencial.

Desde los partidos políticos en recientes campañas electorales, se han planteado medidas para frenar la despoblación, como beneficios fiscales para ciudadanos residentes en zonas despobladas o trasladar organismos públicos a zonas del interior, que no parecen tener consenso entre las distintas formaciones, ni encaje legal en el actual espacio europeo. Las políticas específicas reales para frenar la despoblación siguen siendo escasas (Pinilla y Sáez, 2017: 14) y desde los medios de comunicación con frecuencia se habla de la despoblación como un hecho aceptado y cotidiano (Sanz Hernández, 2016: 134). La creación en enero de 2017 del Comisionado para el Reto Demográfico puede ayudar al desarrollo de actuaciones significativas desde el Gobierno central (Sosa y Morán, 2018).



A partir del análisis de contenido de más de 800 redacciones escolares, en cuatro consultas realizadas entre 1997 y 2012, en las que adolescentes de entre 13 y 15 años relataron “cómo veían su futuro...”, este estudio indaga en cómo la adolescencia rural construye su porvenir y expresa sus perspectivas de movilidad territorial. Con el objetivo de conocer sus intereses y preocupaciones, sus deseos y aspiraciones, y los condicionantes sociales y culturales que influirían en el desarrollo de los mismos. Expresando sus motivaciones diferenciales por razones temporales, de género y de influencias coyunturales.

Las líneas de análisis han sido las siguientes: importancia secundaria de la movilidad en las redacciones; el estar contentos con el entorno rural en el que se reside; el mayor control social informal; las diferencias por género; la preocupación por la despoblación y el deterioro rural; el *commuting* y el *commuting* inverso; la emigración internacional; la segunda vivienda en el medio rural; la emigración al pueblo en la jubilación. Transversalmente también se ha analizado las diferencias por género.

## METODOLOGÍA

La metodología seguida fue similar a la que utilizaron Bernot y Blancard (1953) para el estudio de una pequeña localidad francesa, que posteriormente Víctor Pérez-Díaz introdujo en sus investigaciones sobre sociología rural en la década de los sesenta (Pérez-Díaz, 1966; 1969; 1971) y Enrique Gastón en los años previos a la transición española (Gastón Sanz *et al*, 1974; Gastón Sanz, 1978). Consistente en el análisis de contenido de redacciones escolares sobre el tema “*Cómo ves tu futuro calculando que puedes vivir hasta los 100 años, empezando por el más inmediato y pasando por la juventud, edad adulta y ancianidad*”. Lo novedoso de esta técnica de investigación cualitativa estaría en que indirectamente, los resultados aportan también mucha información sobre el pasado y el presente; pero un pasado y un presente mucho más orientado. Esta “mirada” orientada a la interpretación de los significados que los adolescentes conceden a sus vivencias actuales y a sus imaginarios futuros, se escapa de la medición numérica por lo que su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación (Taylor y Bogdan, 1990). En consecuencia, y aunque la

investigación se ha desarrollado a partir de unos supuestos iniciales, se ha optado por no formular hipótesis previas, para preservar el enfoque inductivo, exploratorio y descriptivo del estudio.

Para esta investigación se solicitó a centros educativos de todas las Comunidades Autónomas españolas, ubicados en poblaciones de menos de 7.000 habitantes, que estudiantes de segundo de ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria) realizaran durante una sesión lectiva, una redacción sobre el tema citado, en la que figurase el género, la edad y el lugar de residencia, sin que se indicase la identidad para mantener la privacidad. Insistiendo a los docentes mediante unas instrucciones metodológicas, en la importancia de que no hiciesen ningún comentario que pudiera condicionar los escritos del alumnado, procurasen que los estudiantes no hablasen entre ellos durante la realización del trabajo, así como que les liberasen de posibles preocupaciones sobre la redacción, presentación u ortografía. Instrucciones metodológicas similares a las utilizadas por Víctor Pérez-Díaz (1966; 1969; 1971) y Enrique Gastón (1974; 1978).

Las dificultades que presenta la aplicación de técnicas de investigación aplicadas en centros educativos (Merchán y García-Pérez, 1987), se solventaron con el papel mediador de los profesores/orientadores, que se encargaron de realizar el trabajo de campo en cada uno de los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), siguiendo las instrucciones metodológicas facilitadas. Delegar en los educadores, sin que resulte necesaria la presencia física de los investigadores, facilita que los estudiantes redacten los escritos con mayor naturalidad, al tratarse de una actividad escolar más, reduciendo la reactividad que podría ocasionar tener que realizar las redacciones frente a profesionales desconocidos. También permite realizar trabajos empíricos con mayor variedad de casos.

Entre las cuatro fases de la investigación se recopilaron alrededor de 8.000 redacciones procedentes de más de 100 centros educativos<sup>8</sup>, de las que se realizó un análisis de contenido de 872 relatos seleccionados de forma aleatoria - sistemática, con correcciones para equilibrar la representación por género en un

---

<sup>8</sup> La mayoría de los centros educativos que colaboraron en la investigación eran públicos, puesto que pocas localidades de menos de 7.000 habitantes disponen de centros educativos privados o concertados.

45/55%. Durante el curso 2011/12 se realizó la cuarta indagación en un Instituto de la provincia de Zaragoza, para tener una aproximación de los cambios producidos como consecuencia de la crisis económica. La duración de esta investigación ha permitido que pasados más de quince años desde la primera consulta, se pudieran hacer algunas referencias comparativas temporales. En el mundo de la adolescencia, en quince años se produjeron bastantes cambios, que condicionaron las expectativas de los menores y fueron reflejados en las redacciones:

1ª fase de la investigación - curso 1997/98: primeros años de la aplicación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), aprobada en 1990, que amplió la educación obligatoria hasta los 16 años y la educación secundaria se adelantó a los 12. Los IES de los centros comarcales concentraron al alumnado de los municipios más pequeños, una parte importante procedente de escuelas rurales unitarias. La situación económica del país comenzaba a mejorar aunque todavía la inmigración extranjera apenas había llegado a los entornos rurales (Camarero *et al.*, 2013). La preocupación por la despoblación estaba muy presente y un año más tarde surgió la plataforma “Teruel Existe”, que fue seguida por plataformas similares en otras provincias del interior del país (De la Riva, 2019).

2ª fase de la investigación - curso 2003/04: la situación económica de España pasaba por uno de sus mejores momentos de la historia, lo que repercutió en la mejora de las infraestructuras y equipamientos de casi todo el territorio, también de las localidades más pequeñas (Camarero, 2017; Regidor, 2000: 246; García Sanz, 2008: 66). A España comenzó a llegar un número importante de población extranjera que ayudó a invertir el crecimiento demográfico negativo de muchas zonas rurales (Camarero *et al.*, 2013). El elevado precio de la vivienda animó a muchas familias autóctonas e inmigrantes, a trasladar su residencia a municipios rurales con precios de vivienda más asequible (Afonso *et al.*, 2011: 170). En el año 2000 se aprobó la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), vigente hasta 2006, aunque fueron pocos los cambios que llegaron a implantarse.

3ª fase de la investigación - curso 2007/08: tras casi una década de crecimiento económico continuado, comenzaron a notarse síntomas de una de las crisis económicas internacionales más importantes, que afectó especialmente a los países del sur de Europa. En el momento de la indagación los indicadores económicos ya eran negativos pero en las redacciones escolares no se reflejó los efectos de la crisis económica. El abandono escolar temprano en España era superior al 30%, siendo todavía superior entre la adolescencia masculina del medio rural (Muñoz de Bustillo, 2009). En este periodo volvió a incrementarse el porcentaje de población inmigrante que habitaba los entornos rurales (Camarero *et al.*, 2013). En 2006 se aprobó la Ley Orgánica de Educación (LOE) que suprimió parte de los cambios controvertidos introducidos la LOCE.

4ª fase de la investigación - curso 2011/12: esta indagación se realizó únicamente en un Instituto de Enseñanza Secundaria en la provincia de Zaragoza. La crisis económica ya estaba presente entre los y las escolares que participaron en el estudio y se vio reflejada en las expectativas expresadas en las redacciones. La tasa de desempleo se multiplicó en un periodo breve de tiempo, lo que influyó en el descenso del abandono escolar temprano (Aunión, 2012) y en el incremento de jóvenes que emigraron al extranjero (Navarrete, 2016: 26; González Ferrer, 2014). Este periodo también estuvo marcado por los recortes en servicios sociales básicos. La indagación se realizó un año antes de la aprobación de la Ley de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Se detalla la información de las diferentes fases de la investigación en la tabla 1.

**Tabla 1**  
**Centros educativos que remitieron redacciones y las que se analizaron en las distintas fases de la investigación**

| Fases de la investigación                     | Número aproximado de redacciones recibidas | Número de redacciones analizadas | Centros educativos representados |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1ª fase de la investigación.<br>Curso 1997/98 | 1.000                                      | 200                              | 15                               |
| 2ª fase de la investigación.<br>Curso 2003/04 | 5.000                                      | 420                              | 75                               |
| 3ª fase de la investigación.<br>Curso 2007/08 | 2.000                                      | 220                              | 21                               |
| 4ª fase de la investigación.<br>Curso 2011/12 | 32   | 32                               | 1                                |

*Fuente: elaboración propia.*

## PERCEPCIÓN DE LA MOVILIDAD VISTA POR LOS PROPIOS ADOLESCENTES

Aunque los relatos escolares no incluyen la movilidad geográfica como una preocupación prioritaria, suelen ser ricos en referencias a expectativas migratorias de futuro, tanto directas, señalando si quieren irse y a dónde, como indirectas, al hablar del estudio, el trabajo o las ganas de sentirse más libres. Con importantes variaciones entre las distintas fases de la investigación, fue un aspecto que trató un elevado número de estudiantes, pero como tema secundario cuando hablaban de las cuestiones educativas o laborales. Se encontraron bastantes relatos de chicos y chicas que mostraron su rechazo a salir de su entorno, así como de adolescentes que estaban deseando hacerlo; pero en general no parecía ser su principal preocupación. El que no lo incluyesen entre los temas principales no significaría que no se hubiesen planteado emigrar, a los adolescentes se les dio libertad a la hora de escribir las redacciones, simplemente se les pidió que relatasen como veían su futuro en las distintas etapas de su vida. Cada persona decidió los temas que quería reflejar en su escrito y el espacio que dedicaba a los mismos. A las cuestiones relativas a la

familia, educación y trabajo, le concedieron una gran importancia en casi todas las redacciones, pero en las otras variables estudiadas no hubo tanta coincidencia. Los menores se centraron en los aspectos que en cada caso consideraron más importantes. Una parte importante de la adolescencia no percibió la cuestión migratoria como un condicionante relevante, para que se cumpliesen sus expectativas futuras, seguramente debido a que se trata de una cuestión que el alumnado del segundo curso de secundaria (13-15 años), vería lejana.

En las dos primeras fases de la investigación (1997-98 y 2002-03), el número de adolescentes varones que manifestó no querer salir del entorno, fue superior al que se planteó hacerlo de manera temporal o definitiva. En la segunda fase del estudio, 2002-03, lo expresaron más de la mitad de los chicos que participaron en el estudio. Mientras que cinco años después (2007-08), menos del 20% de los relatos de los chicos expresaron no querer salir de su entorno, pudiendo leerse en esta fase de la investigación, el doble de relatos de adolescentes que se planteaban salir de él. En la investigación realizada en un Instituto de la provincia de Zaragoza, en febrero de 2012, muy pocos chicos se mostraron cerrados a salir de su entorno. Respecto a las mujeres, a partir de la tercera fase de la investigación (2007-08), no se observaron diferencias importantes respecto a los varones, pero en las dos primeras indagaciones (1997-98 y 2002-03), los contrastes por género fueron destacables. Al igual que ocurría entre los varones, en las primeras consultas el rechazo a salir del entorno fue superior respecto a las realizadas posteriormente, pero en todo el periodo de tiempo que se realizó la investigación, fueron superiores los relatos de chicas que se plantearon salir de su entorno, aunque fuese de forma temporal durante el periodo de estudios, que las que en sus relatos expresaron no querer hacerlo.

“Me gustaría vivir en Villarquemado porque es mi pueblo y no me gustaría irme a vivir a otro sitio”. (Chico de 13 años. Villarquemado, Teruel. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Me gustaría seguir viviendo en el pueblo donde vivo ahora y si no puede ser me conformo con el más cercano”. (Chica de 13 años. Campo Real, Madrid. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Lo que también quiero hacer es vivir siempre en mi pueblo y siempre con mis amigos” (Chico de 13 años. Foz, Huesca. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Me gusta mucho Beneixama y en mis planes de futuro no creo que vaya a abandonar el pueblo en el que nací, y si lo hago no muy lejos de allí”. (Chica de 13 años. Beneixama, Alicante. 3ª fase de la investigación 2007/08).

También se encontraron varias expresiones de adolescentes que en su proyecto de vida se planteaban salir temporalmente del pueblo para estudiar o trabajar; pero que deseaban regresar para establecerse definitivamente en su lugar de origen, una vez finalizado el periodo formativo. Especialmente entre las chicas.

“Estudiaré una buena carrera. De mayor viviré en Tauste”. (Chica de 13 años. Tauste, Zaragoza. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Me iré a Sevilla a estudiar farmacia durante cinco años que es lo necesario”. (Chica de 13 años. San Vicente de Alcántara, Badajoz. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Quiero ser maestra de niños pequeños y si es posible en Bielsa. Y si no, pues lo más cerca que pueda”. (Chica de 13 años. Bielsa, Huesca. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Me gustaría vivir en Madrid mientras estudio medicina y después venir a Zuera”. (Chica de 13 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

En otros casos se encontraron expresiones de adolescentes que deseaban regresar a su pueblo tras finalizar sus estudios, para iniciar un proyecto empresarial. En los entornos de población más reducidos el porcentaje de jóvenes empresarios o autónomos dobla el de la media de España, según el “Sondeo sobre la juventud en España 2009, segunda oleada” (CIS, 2009: pregunta 4). Las iniciativas emprendedoras de la juventud serían clave para el desarrollo de las zonas rurales. Pese a la desconfianza de los españoles a asumir riesgos de tipo empresarial, el futuro de muchas regiones va a depender de las pequeñas iniciativas de su población, que requieren de una mayor inversión en desarrollo rural para que las iniciativas puedan ser exitosas (Barrabés *et al.*, 2011).

“Cuando ya me haya sacado mi carrera abriría un consultorio en mi pueblo para poder ayudar y curar a los recién

nacidos”. (Chica de 13 años. Setenil, Cádiz. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Después de acabar la Universidad me volveré a mi pueblo y montaré allí una pequeña empresa”. (Chica de 13 años. La Puebla de Fantova, Huesca. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Me sacaré la carrera de hostelería y me montaré un bar”. (Chico de 14 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

Por lo general la adolescencia rural que ha participado en el estudio parece contenta con el entorno en el que reside. Son bastantes las personas que se plantean emigrar en busca de mayores oportunidades de estudio, trabajo y servicios, de los que carecen los municipios más reducidos; pero pocos adolescentes han mostrado insatisfacción con su vida en el pueblo. Luis Alfonso Camarero Rioja percibe que la población española suele estar satisfecha con su lugar de residencia y la mayoría de los habitantes de los entornos rurales no desearía cambiar de residencia<sup>9</sup>. La idea expresada por Camarero coincidiría con los resultados obtenidos en la encuesta “Juventud rural española 2000”. Ante la pregunta “Si pudieras elegir, ¿te irías del pueblo o te quedarías?”, más de un 60% de la juventud encuestada respondió que se quedaría (González y Gómez Benito, 2002: 21; CIS, 2000: pregunta 8). Resultados similares se obtuvieron en otra encuesta realizada a jóvenes rurales extremeños en el año 2007, en la que el 60% de las personas consultadas mostraron su preferencia por vivir en el mismo lugar en el que residían, en el momento de responder al cuestionario (Pérez Rubio y Sánchez-Oro, 2007: 72)<sup>10</sup>. En la misma encuesta, cerca del 75% de la adolescencia y juventud, estaba muy o bastante de acuerdo con la afirmación de que “La vida en los pueblos es más agradable que la vida en la ciudad”; en más del 75% con que las relaciones entre la gente son más humanas; y alrededor del 70% con que “Vivir en el pueblo ofrece mayor seguridad que vivir en una ciudad” (Blanco y González, 2007: 87-133). Para García Pascual *et. al.*, (2003: 35) los pueblos cada vez tienen más atractivos para la juventud, fenómeno que

---

<sup>9</sup> Idea planteada en varias publicaciones del autor. Entre ellas en (Camarero, 1996).

<sup>10</sup> Pregunta: ¿Dónde prefiere vivir?



en el vocablo inglés es conocido como *Idyll Rural*, ideal romántico que animaría a la población joven a valorar las ventajas de vivir cerca del campo (Yarwood, 2005; Cairns, 2013: 625; Díaz Méndez, 2005). El orgullo de “ser de pueblo” o “tener un pueblo” es un activo para la mayoría de la juventud del siglo XXI, que ha dejado de vincular los pueblos con “nociones como carencia, aislamiento, tosquedad, atraso, aburrimiento, y cada vez más a calidad de vida, naturaleza, autenticidad o identidad” (Sampedro, 2008: 186). Para muchos jóvenes las fronteras entre lo rural y lo urbano se habrían desdibujado (Camarero *et al.*, 2009: 128; Díaz Méndez, 2005). En los relatos escolares pudieron encontrarse unos cuantos escritos de adolescentes que expresaron su rechazo a vivir en una ciudad.

“Me gustaría vivir en mi pueblo Alagón o en un pueblo de alrededor. Pero no me gustaría vivir en la gran ciudad”. (Chica de 13 años. Alagón, Zaragoza. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Supongo que me casaré y me iré a vivir a otro pueblo porque las ciudades no me gustan demasiado”. (Chica de 13 años. Nájera, La Rioja. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Cuando me haga vieja sí que me gustaría vivir en un pueblo, que siempre es más tranquilo que una capital, tener un huerto”. (Chico de 13 años. San Mateo de Gállego. Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

En la citada investigación realizada a estudiantes rurales de Extremadura, también se preguntó dónde creían que vivía mejor la gente, y más de un 65% opinaba que el mejor lugar para vivir se encontraba en los pueblos grandes o en las ciudades pequeñas, mientras que solo un 14% de la juventud encuestada pensaba que donde mejor se vivía era en las ciudades. Los pueblos pequeños de menos de 2.000 habitantes, fue la opción escogida por cerca del 20% de la juventud rural extremeña. Los resultados contrastan con la pregunta “¿Dónde desearía que vivieran sus hijos?”, en donde menos del 9% mostró su preferencia porque sus descendientes vivieran en localidades de menos de 2.000 habitantes (Pérez Rubio y Sánchez-Oro, 2007: 69-75). A los autores del estudio les resultó curioso que no desearan para sus descendientes lo que pensaban que era mejor para ellos. José Antonio Pérez Rubio y Marcelo Sánchez-Oro, ante el contraste

de resultados de las dos preguntas, interpretaron que la juventud percibiría que “la vida en los núcleos reducidos de población puede ser más agradable pero no es deseable para futuras generaciones” (Pérez Rubio y Sánchez-Oro, 2007: 73). Cerca del 80% de la juventud rural extremeña se manifestó muy o bastante de acuerdo con que “la gente tiene más oportunidades de ganarse la vida en las ciudades” (Blanco y González, 2007: 93-94). Para Cristóbal Gómez Benito y Cecilia Díaz Méndez, a pesar de las mejoras que ha disfrutado el medio rural español en las últimas décadas, los municipios pequeños siguen teniendo serias carencias en equipamientos y servicios, lo que dificultaría la vida en los pueblos, siendo un importante factor de expulsión para la población más joven (Gómez Benito y Díaz Méndez, 2009: 127). García Sanz (2011), en la misma línea, planteaba que “los pueblos carecen de recursos para ofrecer una diversificación de empleos, como los que demanda la sociedad actual (García Sanz, 2011: 341).

En los relatos de adolescentes también se encontraron expresiones de personas que mostrando la preferencia por continuar viviendo en el pueblo, eran conscientes de que tendrían que emigrar para tener más oportunidades educativas y laborales.

“Me gustaría vivir en mi pueblo (Pedrola), pero si de verdad estudio puericultura me va a ser un poco difícil seguir porque en un pueblo no hay mucho futuro, por lo tanto tendré que ir a vivir a una ciudad”. (Chica de 13 años. Pedrola, Zaragoza. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Supongo que iré a alguna ciudad donde pueda encontrar trabajo, ya que en los pueblos hay muy pocos recursos para vivir”. (Chico de 13 años. Perarrua, Huesca. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Quiero sacarme una carrera, igual no puede ser, pero voy a intentarlo por todos los medios. Cuando la terminara me iría a la ciudad a buscar trabajo y me quedaría allí a vivir”. (Chica de 13 años. Esquivias, Toledo. 3ª fase de la investigación 2007/08).

En la cuarta fase de la investigación, realizada en un Instituto de la localidad zaragozana de Zuera, durante el curso 2011/12, más adolescentes expresaron el deseo de vivir en una gran ciudad que en las consultas previas, donde también pudo leerse, aunque proporcionalmente en un número inferior de relatos.

“Me buscaré casa en alguna ciudad importante (Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla) para tener más posibilidades de tener trabajo”. (Chico de 13 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

“Iré a Barcelona a estudiar artes escénicas”. (Chico de 13 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

“Si puedo iré a una gran ciudad como son Madrid y Barcelona, ya que ahí ofrecen más oportunidades en el trabajo”. (Chica de 13 años. Binefar, Huesca. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Quiero estudiar una carrera en algún sitio grande. Madrid o Zaragoza”. (Chica de 14 años. Ainsa, Huesca. 3ª fase de la investigación 2007/08).

Un posible mayor control social informal, propio de los entornos de población reducidos, sería otro de los factores de empuje que podría haber influido en la expectativa de la juventud rural de emigrar a las ciudades, en busca de una mayor libertad. En los relatos de adolescentes se encontraron bastantes expresiones que con contundencia manifestaban querer marcharse de su lugar de residencia, como consecuencia del control social y de la vida poco gratificante de los pueblos, en un número muy superior de chicas. En las dos primeras consultas (1997-98 y 2002-03) se encontraron más expresiones de rechazo a seguir viviendo en los pueblos, que en las fases posteriores del estudio, donde se percibió una preocupación menor por la falta de libertad de las localidades pequeñas.

“Mis aspiraciones para el futuro son vivir en una gran ciudad, tener libertad, ser una persona respetable, con un buen trabajo y una buena posición social, por lo que siendo positiva me veo dentro de unos años viviendo en una gran ciudad”. (Chica de 13 años. Barbastro, Huesca. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Me iré fuera de este pueblo, eso vamos, antes de tener mis hijos tengo que estar fuera de este pueblo y de esta provincia, no se donde pero fuera”. (Chica de 15 años. Arbucies, Girona. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Tengo pensado ir a vivir a Córdoba o a Alcolea porque este pueblo no me gusta, por ahora, que igual sigo viviendo aquí

porque el pueblo ha cambiado”. (Chico de 14 años. Villafranca de Córdoba, Córdoba. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Poderme ir de mi pueblo que no me gusta y es muy pequeño”. (Chica de 14 años. Villarquemado, Teruel. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Me iré a otro pueblo a vivir en el que haya cosas más divertidas para mis hijos, porque Biar es muy aburrido”. (Chica de 13 años. Biar, Alicante. 3ª fase de la investigación 2007/08).

En la encuesta realizada a estudiantes extremeños también se abordó la cuestión del control social, preguntando por el grado de acuerdo con la afirmación “En los pueblos se siente uno menos libre porque está más controlado”, a la que más del 60% respondió estar bastante de acuerdo con la afirmación, sin diferencias importantes entre los hombres y mujeres consultados (Cortijo, 2007: 148-151). Rocío Blanco y Fernando González, sin restar importancia al control social todavía existente en los entornos rurales, y expresado por una parte importante de la juventud rural extremeña, piensan que en la sociedad rural del siglo XXI ya no se percibe el sentimiento de menor libertad, característico de las generaciones anteriores; y que “los jóvenes tienen una cultura más independiente y no dan tanta importancia a lo que piensan los demás, como sucedía antes” (Blanco y González, 2007: 95).

El que se concediese menos importancia al control social informal en los entornos más reducidos también pudo deberse al surgimiento de las redes sociales; una amplia mayoría de la adolescencia ya hacía pública una parcela importante de su vida a través de *Facebook*, *Twitter* o *Whatsapp*, cuando se realizó la última indagación en el año 2012, lo que les hacía estar controlados por sus iguales, independientemente del hábitat de residencia<sup>11</sup>. El salir del pueblo en busca de una mayor libertad y anonimato, cada vez resultaría más difícil porque las redes sociales permiten seguir la vida de los otros desde cualquier lugar. En este sentido, el control social informal entre las nuevas generaciones, habría

---

<sup>11</sup> El uso que la adolescencia y juventud hace de las redes sociales, se refleja bien en los trabajos de González Delgado (2015) y IAB Spain (2019). Sobre la importancia del uso de internet en el medio rural, se trabaja en Beltrán López (2019).

aumentado en todos los entornos de población y la diferencia por tamaño de hábitat se habría reducido.

Por género, las chicas parecían más dispuestas a emigrar que los adolescentes varones. El porcentaje de chicas que realizaban estudios universitarios en los entornos rurales era muy superior (García Sanz, 2011: 442), por lo que era comprensible que también fuese superior el número de chicas que se plantearon cambiar de residencia para poder cumplir las expectativas formativas (Díaz-Méndez, 2007: 125). Pero al contrario de lo que ocurría en el conjunto de la juventud española, las mujeres que residían en municipios pequeños, estaban más abiertas a emigrar por motivos laborales que los varones. Según el “Sondeo sobre la juventud en España 2009, segunda oleada” (CIS, 2009: pregunta10a) un 91% de las mujeres de entre 16 y 29 años, residentes en municipios de menos de 2.000 habitantes, estaban dispuestas a cambiar de localidad de residencia, para aceptar un trabajo con buenas condiciones económicas y laborales, mientras que en el conjunto de España solo lo aceptaban un 68% de mujeres jóvenes. Los varones del mismo estrato de población se mantenían en la media de la juventud masculina, con un 76%. En los municipios rurales intermedios (de entre 2.000 y 10.000 habitantes) la disposición a emigrar era menor que en los municipios más pequeños, según la citada encuesta. Las mujeres residentes en localidades en este grupo poblacional se mantenían en la media femenina y los varones ligeramente por encima de la media masculina (80%). Luis Alfonso Camarero y su equipo de investigación, lo atribuyeron a las mayores dificultades laborales con las que se encontraban las mujeres en las localidades más pequeñas (Camarero *et al.*, 2009: 57-58).

La sobreemigración femenina, que alcanzó las cifras más altas en los años sesenta, continúa constituyendo uno de los mayores problemas del medio rural español (Camarero, 2017a: 27; Camarero y Sampedro, 2008: 77-105), siendo especialmente notable entre la población con menos formación académica. La emigración ilustrada se estaría dando tanto en los hombres como en las mujeres, por la mayor tendencia a emigrar de la juventud formada. Al ser superior el porcentaje de chicas que realizan estudios universitarios, también lo es el de las que dejan su municipio de residencia. Debido a las mayores dificultades con las que se encuentran las mujeres con baja cualificación, en los entornos

rurales también es superior el número de mujeres con niveles educativos bajos que tienen que emigrar por motivos laborales (Camarero *et al.*, 2009: 57-58). El problema de la masculinización continúa agravándose, constituyendo una de las mayores dificultades para el desarrollo y supervivencia de las áreas rurales, en gran parte del territorio (Díaz-Méndez, 2007; Camarero, 2017a: 27). En los municipios de menos de 5.000 habitantes, la relación de sexos en el grupo de edad de 20 a 35 años, llega a superar los 110 hombres por cada 100 mujeres, con desequilibrios que se acercan a los 120 hombres por cada 100 mujeres en el interior norte peninsular<sup>12</sup> (Camarero y Sampedro, 2008: 75; Atance *et al.*, 2010: 46).

La preocupación por la despoblación y el deterioro del medio rural, fue expresada en varios de los relatos de adolescentes, en sus distintas fases de la indagación.

“Lo que más me fastidia es pensar que el futuro somos nosotros, los jóvenes de ahora, y si nosotros no estudiamos, ni trabajamos, el planeta tierra terminará mal, porque seguro que estará contaminado y todo súper sucio. Me gustaría que siguiese habiendo esos maravillosos parques por donde ahora pasean personas mayores de mi pueblo”. (Chico de 13 años. Martín del Río, Teruel. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Por nada del mundo me iría a vivir fuera de mi pueblo a menos que se deshabite totalmente y me quede sola, pero no creo. A mí me gusta mi pueblo y creo que lo que mejor podía ser es que lo habitaran más gente y no lo abandonaran, porque sería una lástima el tener que dejarlo ¡Con lo bonito que es y el arte que tiene!”. (Chica de 14 años. Belalcázar, Córdoba. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Me gustaría viajar, seguir viviendo en mi pueblo y que la gente mayor no se tenga que marchar a residencias sino que se puedan quedar en sus pueblos con su familia (...) Me gustaría vivir en el pueblo donde actualmente vivo pero como todo el mundo se va a vivir a la ciudad, supongo que yo acabaré viviendo también en la ciudad”.

---

<sup>12</sup> Índice de masculinidad obtenido a partir de las últimas cifras de población ofrecidas por el INE, consultadas en 2008.

(Chica de 13 años. Gea, Teruel. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Si tengo un buen sueldo arreglaré mi pueblo para que no se vuelva desértico”. (Chica de 13 años. Alberuela de Laliena, Huesca. 3ª fase de la investigación 2007/08).

Con la descentralización territorial de la actual estructura política española, se potenciaron en casi todo el territorio nacional centros comarcales y provinciales, donde se concentra una parte importante de los servicios básicos, principalmente educativos, sanitarios, comerciales, deportivos, culturales y de ocio. Por este motivo, las migraciones intraprovinciales han pasado a ser mayoritarias, dando lugar a concentraciones residenciales rurales y a nuevas movilidades por razones laborales (Regidor, 2000: 246; Camarero, 2017a).

A partir de los años ochenta la movilidad entre distintos municipios ha aumentado considerablemente, permitiendo que una parte importante de la población rural no tenga que emigrar a las ciudades. Fenómeno que manteniendo el vocablo inglés se conoce como *commuting*: movilidad de personas que estudian o trabajan en una localidad distinta de la que residen. Para Benjamín García Sanz (2008) la movilidad intermunicipal entre los pueblos y las ciudades puede permitir la recuperación de la población rural, facilitando un mayor arraigo de muchos jóvenes (Camarero *et. al.*, 2009: 153). La posibilidad de vivir en el campo y trabajar en la ciudad es algo habitual en casi todos los países desarrollados desde hace varias décadas, aunque en España todavía es un fenómeno reciente que se incrementó en el periodo de tiempo estudiado (García Sanz, 2011: 341; García Sanz, 2013: 26-28; Oliva, 2006). García Sanz atribuyó el incremento del *commuting*, a la mejora de la red viaria y la disminución de la distancia ecológica; el incremento del parque automovilístico; la modernización de los equipamientos y de la vida de los pueblos; el precio de la vivienda; y la mejor adaptación de los salarios a las necesidades cotidianas” (García Sanz, 2008: 66). Durante la etapa de expansión urbanística española en la década pasada, muchas localidades pequeñas situadas a menos de 40 Km de las principales ciudades, incrementaron su población por la edificación de viviendas a un precio inferior al de las ciudades, por lo que el número de desplazamientos intermunicipales también se

incrementó<sup>13</sup>. Otro fenómeno reciente que también se estaría observando en la última década sería el *commuting* inverso, de personas que han trasladado su residencia habitual a localidades de mayor tamaño y se desplazan diariamente a pueblos pequeños para realizar la actividad laboral (Camarero, 2017b; 12: 34; García Sanz, 2013: 28). Para Juan Jesús González y Cristóbal Gómez Benito (2002) las mayores posibilidades de comunicación con los núcleos de concentración rurales, habrían influido en el menor sentimiento de identidad que la juventud rural tiene con sus pueblos. El centro de referencia habría dejado de ser el propio núcleo de población, a favor de un entorno mucho más amplio, como la comarca o incluso la provincia (González y Gómez Benito, 2002: 61; Gómez Benito y Díaz Méndez, 2009: 136).

Si bien una parte importante de la adolescencia era consciente de que para poder continuar con los estudios no obligatorios o para ampliar las posibilidades laborales, tendría que abandonar su localidad de residencia, por lo general planearon una emigración de corto recorrido o la alternativa del *commuting*. En una parte importante de los relatos la elección de la rama educativa estuvo condicionada por la oferta académica disponible en los centros comarcales o provinciales, cercanos al lugar de residencia.

“Pues si me toca trabajar en un colegio de aquí cerca como Hinojosa o Cabeza del Buey sería mejor, o incluso en mi mismo pueblo, Belalcázar, porque eso de tener que abandonar tu pueblo, tus amigas, tu familia, como que no me gusta mucho”. (Chica de 14 años. Belalcázar, Córdoba. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Me gustaría ir a una Universidad que estuviera cerca de mi pueblo”. (Chico de 13 años. Mutriku, Guipúzcoa. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Quiero ser maestra de niños pequeños y si es posible en Bielsa. Y si no pues lo más cerca que pueda”. (Chica de 13 años. Bielsa, Huesca. 3ª fase de la investigación 2007/08).

---

13 En el estudio de Ana Afonso *et al.*, realizado a partir de 50 entrevistas a personas residentes en zonas rurales de la provincia de Cuenca, con edades comprendidas entre los 25 y 50 años, concluyeron que el acceso a una vivienda de mayor calidad y a un menor precio era un factor importante a la hora de tomar la decisión de vivir en un pueblo (Afonso *et al.*, 2011: 170).



La alternativa de estudiar a distancia para no tener que cambiar de residencia, no pareció contemplarla la adolescencia rural, a pesar de la creciente oferta educativa no presencial que se desarrolló en los años previos a la realización del estudio. Solo lo planteó una adolescente residente en una localidad mediana cercana a Zaragoza, en la segunda fase de la investigación (2002/03).

“Para estudiar Psicología me tengo que ir a Madrid y eso es lo que no quiero, por eso lo estudiaré a distancia”. (Chica de 14 años. Alagón, Zaragoza. 2ª fase de la investigación 2002/03).

En las perspectivas de emigración internacional se ha observado una evolución importante entre las distintas fases de la investigación. En las dos primeras consultas (1997/98 y 2002/03) menos del 5% de las personas mencionaron la posibilidad de salir al extranjero, mientras que en la tercera (2007/08), cerca del 20% de los relatos incluyeron la intención de salir al extranjero, generalmente de manera temporal y por motivos de trabajo, sin que se observasen diferencias resaltables por género. Pero el salto destacable se habría dado como consecuencia de la crisis económica, en la cuarta fase de la investigación realizada en febrero de 2012, en cerca del 30% de los relatos se mencionó el proyecto de salir al extranjero, con una diferencia por género que en esta fase sí sería significativa, lo plantearon alrededor de una tercera parte de las chicas frente a poco más del 20% de los chicos. Otro contraste respecto a la consulta anterior (2007/08), fue que mayoritariamente plantearon salir al extranjero por motivos de estudio más que en busca de trabajo. La práctica totalidad de las personas que contemplaron la posibilidad de emigrar lo plantearon como una salida temporal, con la intención de regresar, una vez hubiesen conseguido los objetivos que buscaban fuera de España.

“Tendré una casa propia muy lejos de mi casa actual, en Inglaterra, Italia o un sitio así”. (Chica de 14 años. Suances, Cantabria. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Viviría en Madrid o en Londres con mi marido”. (Chica de 14 años. Figueruelas, Zaragoza. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Me iré a estudiar al extranjero para tener mejor formación y conseguir un trabajo mejor. Aprenderé inglés, francés,

alemán y volveré a España para buscar trabajo”. (Chico de 13 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

“Me gustaría hacer prácticas en el Parlamento Europeo”. (Chica de 13 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

“Cuando termine la carrera me gustaría ir a Inglaterra para hacer prácticas y trabajar un tiempo para perfeccionar el inglés”. (Chica de 13 años. San Mateo de Gállego. Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

El mayor interés por emigrar al extranjero no parece ser una tendencia exclusiva de los entornos rurales, en el periodo de tiempo estudiado, el porcentaje de españoles que salieron del país se multiplicó como consecuencia del prolongamiento de la crisis económica y el aumento de la tasa de desempleo, al percibir en la emigración internacional una oportunidad (Navarrete, 2016: 26). En el primer trimestre del año 2012 cerca de 30.000 españoles dejaron el país, más del doble de los que lo hicieron en el mismo periodo del año anterior, según las estimaciones ofrecidas por el INE (Noguira, 2012). Aunque según algunos demógrafos y sociólogos dedicados al estudio de la emigración exterior, el número de españoles que salieron del país, desde el comienzo de la crisis económica, pudo ser muy superior al estimado por el INE. Amparo González Ferrer<sup>14</sup> estimaba que en el periodo comprendido entre 2008 y 2012, alrededor de 700.000 personas dejaron el país, frente a las 225.000 ofrecidas en las estadísticas oficiales<sup>15</sup> (Prats, 2014; González Ferrer, 2014).

Pese a que no fueron muchos los adolescentes que expresaron su deseo de tener una segunda vivienda en el medio rural, se ha considerado interesante incluir esta cuestión por la importancia que puede tener en la revitalización de los pueblos del interior. Es importante que jóvenes que se han ido puedan disponer de una vivienda rural, que en este caso sería secundaria, pero que tendría una ocupación durante los suficientes días al año, como para dar vida a comunas pequeñas. El aumento de la población flotante que pasa los fines de semana y las vacaciones en los

---

<sup>14</sup> Socióloga y experta en demografía del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

<sup>15</sup> Información referida a las cifras de población ofrecidas por el INE.

pueblos, no sólo garantizaría un mayor número de visitas a sus familiares, cosa importante, sino que ayudarían en gran medida al desarrollo de las propias municipalidades (García Pascual *et al.*, 2003: 30; Gastón Sanz y Gastón Faci, 2003)<sup>16</sup>. Es comprensible que en una redacción abierta sobre las perspectivas de futuro, la adolescencia no incluya en los relatos cuestiones complementarias al proyecto de vida, aun así pudo leerse en alrededor del 5% de los escritos, en todas las fases del estudio.

“Tendré una buena casa de campo en las afueras”. (Chico de 13 años. Utebo, Zaragoza. 1ª fase de la investigación 1997/98).

“Viviría en Madrid o Londres (...) Tendría una casa en mi pueblo natal”. (Chica de 14 años. Alagón, Zaragoza. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Desde luego me compraría una casa en el pueblo”. (Chico de 13 años. Laxoso, Pontevedra. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Me compraré una casa de piedra que esté en el campo (...) De lunes a viernes trabajaré en la Universidad de Santiago de Compostela y los fines de semana iré con mi familia a la casa del campo”. (Chico de 14 años. Guitiriz, Lugo. 3ª fase de la investigación 2007/08).

La emigración de retorno al pueblo tras la jubilación representa una parte importante de los nuevos pobladores rurales (García Sanz, 1999: 153-170)<sup>17</sup>. Las condiciones de vida de la España rural han mejorado sustancialmente desde los años del éxodo rural iniciado en los años cincuenta y muchas personas jubiladas estarían regresando a sus pueblos en busca de una vida más agradable y tranquila. Amparo Gracia (2003) realizó 57 entrevistas a aragoneses que tuvieron que abandonar el pueblo, para conocer la expectativa de regreso a su localidad de origen de manera estable o temporal. De entre las 32 entrevistas que se pronunciaron sobre este tema, 8 expresaron abiertamente querer

---

<sup>16</sup> En el estudio de Jaime Minguijón y David Pac (2006), a partir de grupos de discusión con jóvenes aragoneses residentes en entornos rurales, se muestra cómo la escasez de viviendas en el medio rural y su elevado precio, ha dificultado la fijación de población más joven (Minguijón y Pac, 2006; 123).

<sup>17</sup> Un análisis detallado y reciente de este proceso, que pone la mirada específicamente en la mujer, es el de Luisa María Frutos Mejías (Frutos, 2019).

retirarse en el pueblo, 6 no haberlo decidido en el momento de realizar la entrevista y 18 no querer retirarse en el pueblo. El que fuese mayor el número de emigrantes que no pensaban regresar al pueblo tras la jubilación, en parte se debería a que las familias que vendieron sus casas, no les habría resultado fácil adquirir una nueva vivienda en su localidad de origen. En la investigación también se reflejó que muchos emigrantes rurales jubilados, continuaban viviendo en las ciudades, pero permanecían el periodo estival en los pueblos. Las elevadas tasas de envejecimiento en los municipios más pequeños, se estarían elevando por este fenómeno, pero la vuelta de los mayores también estaría ayudando a mantener servicios en las pequeñas localidades<sup>18</sup>. En pocas redacciones escolares realizadas entre 1997 y 2013, los adolescentes escribieron sobre el lugar donde querían vivir, por eso se destaca que alrededor del 5% de relatos expresasen el deseo de vivir en un pueblo tras la jubilación, que no tendría que ser necesariamente la misma localidad de origen. A quienes se plantearon regresar al pueblo tras la jubilación, habría que sumar los que expresamente mostraron el deseo de seguir viviendo en la misma localidad.

“Cuando me jubile iré otra vez a vivir al pueblo”. (Chico de 13 años. Boquiñeni, Zaragoza. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“Cuando me esté haciendo mayor me jubilaré y vendré a vivir otra vez a mi pueblo, con mi familia”. (Chica de 14 años. Loza, Asturias. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Cuando me haga vieja si que me gustaría vivir en un pueblo, que siempre es más tranquilo que una capital, tener un huerto, y poder hacer cosas que me sigan haciendo feliz hasta mi último día”. (Chica de 13 años. San Mateo de Gállego. Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

Resulta interesante el que aumentase el número de adolescentes que expresaron el deseo de marcharse a vivir tras la jubilación a lugares turísticos de playa o montaña. En las primeras fases del estudio apenas se planteó, pero en las dos últimas consultas pudo leerse en varios relatos. En la cuarta fase de la investigación realizada en el curso 2011/12, lo incluyó en sus escritos

---

<sup>18</sup> Sáez, Pinilla y Ayuda también analizan la importancia del retorno de la población jubilada a sus pueblos de origen (Sáez *et al.*, 2001: 217).

una cuarta parte de la adolescencia consultada. Este proceso migratorio, que en España sería característico de los jubilados de países del norte de Europa, con una renta per cápita superior a la española, de cumplirse el proyecto de vida de las nuevas generaciones, podría darse también entre los pensionistas españoles en las próximas décadas. Emigrando a las costas del país o a otras zonas turísticas de los países emergentes.

“Compraré una casa en la playa y allí no molestaré a nadie y pasaré los últimos años en la playa”. (Chica de 13 años. Fraga, Huesca. 2ª fase de la investigación 2002/03).

“A los sesenta y cinco años, si la Ley no cambia, me jubilaré y me compraré una casita en la orilla del mar, viviendo de la pensión”. (Chico de 14 años. Esquivias, Toledo. 3ª fase de la investigación 2007/08).

“Cuando estuviera jubilado viajaría y tendría una casa en la playa, otra en la montaña, otra en un pueblo y otra en la ciudad”. (Chico de 14 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

“Cuando me jubile me compraré una bonita casa en el Pirineo aragonés, para así descansar y disfrutar de mi vejez”. (Chico de 13 años. Zuera, Zaragoza. 4ª fase de la investigación 2011/12).

## CONCLUSIONES

En el presente artículo se ha transitado desde una descripción de los datos poblacionales que reflejan el fluir de la emigración rural, especialmente protagonizada por los jóvenes, al análisis de los relatos de los adolescentes que residen en ese hábitat, con la intención de conocer cómo percibían su futuro y cómo lo construirían, partiendo del análisis cualitativo de sus intereses, preocupaciones, deseos y aspiraciones. Esa estrategia ha permitido comprender las lógicas motivacionales y argumentales que hay detrás de ese proceso de éxodo que describen los fríos números.

El abarcar un periodo relativamente amplio de tiempo, nos ha permitido igualmente observar la evolución de la percepción de la adolescencia respecto al tema analizado en el cambio de siglo. La verdadera aportación de este estudio, es que el análisis conjunto y longitudinal de los relatos de los jóvenes ha hecho posible

identificar nueve mecanismos sociales significativos que operan en los procesos migratorios campo-ciudad de los jóvenes, además de abordar las diferencias por género. Con la intención de aportar conocimiento a este tipo de estudios, en estas conclusiones nos centramos más en los elementos comunes que en los específicos de cada una de las épocas analizadas.

El hecho más importante puesto al descubierto por esta investigación es que, en contra de los discursos dominantes sobre el medio rural, se ha detectado una importancia secundaria de la movilidad en el imaginario colectivo de los adolescentes, analizado a través de sus redacciones. Para comprender la complejidad de las conclusiones que se han alcanzado en este estudio, hay que poner en relación este posicionamiento central con el resto de los mecanismos abordados en el texto, como por ejemplo, la satisfacción con la residencia en el entorno rural y la predisposición a salir “temporalmente” (nacional o internacionalmente) para ampliar estudios u oportunidades de trabajo. Igualmente, su visión global del medio rural, les lleva a defender una posición de preocupación por el deterioro poblacional del mismo, así como las dificultades en cuanto a acceso a servicios. Podría decirse, en consecuencia, que aunque la movilidad geográfica ha sido tratada en bastantes relatos, no parece ser una de las principales preocupaciones de la adolescencia, más centrada en las expectativas familiares, educativas y laborales.

También es importante reseñar que una parte importante de la adolescencia opta por retornar a su entorno rural una vez alcanzada la edad adulta o la jubilación, con lo que no se abandona el referente rural en las estrategias vitales.

El control social informal seguiría siendo intenso en los entornos rurales más pequeños, pero salvo algunas excepciones, no les generaría importantes conflictos de convivencia ni sería un factor influyente para el cambio de residencia.

Vistos todos estos mecanismos en su conjunto, consideramos que hemos identificado una corriente de fondo respecto a cómo los adolescentes y jóvenes rurales perciben su relación con el entorno: se trata de un posicionamiento vital que “utiliza” estratégicamente las opciones que les ofrecen tanto el medio rural como el medio urbano (o la salida al extranjero), así como el marco económico y laboral en el que se encuentra según las épocas,

encajando sus decisiones a lo largo de la vida, aprovechando lo mejor de cada opción, pero tratando de priorizar, en todo caso, su relación preferente con el medio rural en el que nacieron.

El equipo de investigación responsable de este estudio considera que esta es la línea de investigación de futuro más fructífera, puesto que supone reconocer que la juventud rural posee una capacidad creativa, que se pone en juego adoptando un posicionamiento de “agente” activo, ante las limitaciones que tratan de imponer las estructuras y los procesos macrosociales globales, que van en detrimento del mundo rural.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad Liñan, J. M. (2019, 13 febrero). España afronta la segunda oleada de despoblación. *Elpais.com*. Disponible en web: [https://elpais.com/sociedad/2019/02/05/actualidad/1549334836\\_477902.html](https://elpais.com/sociedad/2019/02/05/actualidad/1549334836_477902.html) [Consulta: 25 de agosto de 2019].
- Afonso, A.; Díaz-Puente, J. M.; Gallego, F. (2011). ¿Por qué se decide no emigrar? Un estudio de partida para el diseño de programas de desarrollo rural en la provincia de cuenca. *Ager: Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural*, 10, 157-181.
- Arango, J.; Moya Malapeira, D. y Oliver Alonso, J. (Dir.). (2014). *Anuario de la Inmigración en España 2013* (ed. 2014). Barcelona: CIDOB.
- Atance, I. et al. (2010). La población rural en España: un enfoque a escala municipal. *Economía Agraria y Recursos Naturales* 10(1), 35-57.
- Aunión, J. A. (2012, 8 de abril). *La crisis reduce por segundo año el abandono escolar al nivel más bajo*. *Elpais.com*. Disponible en web: [https://elpais.com/sociedad/2012/04/08/actualidad/1333906508\\_729466.html](https://elpais.com/sociedad/2012/04/08/actualidad/1333906508_729466.html) [Consulta: 25 de octubre de 2019].
- Barrabés, C. et al. (2011). *Oportunidades para la creación de empleo en el medio rural*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.

- Beltrán López, G. (2019). *Turismo rural on line. Páginas web y redes sociales*. Barcelona: Editorial UOC.
- Bernot, L. y Blancard, R. (1953). *Nouvelle, un village français*. París: UNESCO e Institut d'Etnologie.
- Blanco Grégory, R. y González Pozuelo, F. (2007). Formas de socialización y perspectivas de los jóvenes ante el desarrollo rural, en Pérez Rubio, J. A. et al. (2007). *Los intangibles en el desarrollo rural. Estrategias y orientaciones de los jóvenes y la población ante los cambios en las zonas rurales en Extremadura*. Cáceres: Universidad de Extremadura, 87-134.
- Cairns, K. (2013). Youth, Dirt, and the Spatialization of Subjectivity: An Intersectorial Approach to White Rural Imaginaries. *The Canadian Journal of Sociology* (38), 4, 623-646.
- Camarero Rioja, L. A. (Coord.). (2009). *La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Barcelona: Fundación la Caixa. Colección de estudio sociales (27).
- Camarero Rioja, L.A. (2017a). Por los senderos de la despoblación rural: notas desde la diversidad social. *Documentación Social* (185), 19-35.
- Camarero Rioja, L. A. (2017b). Territorios encadenados, tránsitos migratorios y ruralidades adaptativas. *Mundo Agrario*, 18(37). <https://doi.org/10.24215/15155994e044> [Consulta: 25 de agosto de 2017].
- Camarero Rioja, L. A. y Sampedro Gallego, R. (2008). ¿Por qué se van las mujeres? El 'continuum' de movilidad como hipótesis explicativa de la masculinización rural. *Reis (Revista Española de Investigaciones Sociológicas)* (124), 73-105.
- Camarero Rioja, L. A.; Sampedro Gallego, R. y Oliva Serrano, J. (2013). Trayectorias ocupacionales y residenciales de los inmigrantes extranjeros en las áreas rurales españolas. *Sociología del Trabajo, nueva época* (77), 69-91.
- Camarero Rioja, L. A; Sampedro, R.; Cruz, F. y Oliva Serrano, J. (2016). Rural Sustainability, intergenerational support and mobility. *European Urban and Regional Studies* (23-4), 734-749.
- CIS. (2000, 16 de noviembre). La juventud rural española 2000. Madrid: CIS. Estudio 2403. Disponible en web: [http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1\\_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=2024](http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=2024) [Consulta: 09 de marzo de 2012].



- CIS. (2009, 17 de noviembre). *Sondeo sobre la juventud en España 2009, segunda oleada*. Madrid: CIS. Estudio 2822. Disponible en web: [http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1\\_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=10724](http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=10724) [Consulta: 09 de marzo de 2012].
- Cortijo Rubio, V. (2007). El desarrollo rural de Extremadura desde la perspectiva de género. En Pérez Rubio, J. A. et al. (2007). *Los intangibles en el desarrollo rural. Estrategias y orientaciones de los jóvenes y la población ante los cambios en las zonas rurales en Extremadura*, Cáceres: Universidad de Extremadura.
- De la Riva, E. (2019, 11 de noviembre). Teruel existe: una historia de reivindicaciones. *Heraldo.es*, Disponible en web: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2018/05/04/teruel-existeuna-historia-reivindicaciones-manifestaciones-historicasimportantes-1242072-300.html> [Consulta: 30 de octubre de 2019].
- Díaz Méndez, C. (2005). Aproximación al arraigo y al desarraigo femenino en el medio rural: mujeres jóvenes en busca de una nueva identidad rural. *Papers: revista de Sociología* (75), 63-84.
- Díaz Méndez, C. (2007). Mujeres jóvenes y ruralidad: dos generaciones y dos estrategias de inserción sociolaboral. *Aula abierta* (35) n. 1,2, 117-132.
- Frutos Mejías, L. M. (2019). Migraciones de mujeres aragonesas. Del campo a la ciudad y de la ciudad al campo. En Nieves Ibeas Vuelta (coord.). *Mujeres migrantes: (de)construyendo identidades en tránsito*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- García González, J. M. (2013). Espacios Rurales ¿Crisis sistémica o brotes verdes? Entrevista con Luis Camarero. *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales* (6), 6-17.
- García Pascual, F. (Coord.) (2003). *La lucha contra la despoblación todavía necesaria. Políticas y estrategias sobre la despoblación de las áreas rurales en el siglo XXI*. Zaragoza: CEDDAR.
- García Pascual, F. (2003). ¿Se acabó el éxodo rural? Nuevas dinámicas demográficas del mundo rural. En García Sanz, F. (Coord.) (2003). *La lucha contra la despoblación todavía necesaria. Políticas y estrategias sobre la despoblación de las áreas rurales en el siglo XXI*, Zaragoza: CEDDAR, 13-42.

- García Sanz, F. (Coord.). (2003). *La lucha contra la despoblación todavía necesaria. Políticas y estrategias sobre la despoblación de las áreas rurales en el siglo XXI*. Zaragoza: CEDDAR.
- García Sanz, B. (2008). Agricultura y vida rural. *Mediterráneo económico* (14). Modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura, 55-70.
- García Sanz, B. (2011). Ruralidad emergente, posibilidades y retos. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino.
- García Sanz, B. (2013). En defensa de la sociedad rural: la movilidad entre lugar de residencia y el lugar de trabajo. *Revista Crítica de Ciencias Sociales* (6), 26-29.
- Gastón Sanz, E. et al. (1974). *Problemática familiar en el proceso educativo*. Zaragoza: Asociación Española de Medicina e Higiene Escolar e Instituto de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Zaragoza.
- Gastón Sanz, E. (1978). *Cuando mean las gallinas. Una aproximación a la sociología de la infancia*. Madrid: Ayuso.
- Gastón Sanz, E. y Gastón Faci, D. (2003). *El desarrollo rural después de la 'PAC'. Propuesta para jóvenes*. Colloque Européen 'Tierssecteur, marché et solidarities', Institut Européen Interuniversitaire de L'Action Sociale y la Universidad de Reims 'Champagne Ardenne'.
- Gentile, A. (2010). De vuelta al nido en tiempos de crisis. Los boomerang kids españoles. *Revista de Estudios de Juventud* (90). Juventud y familia desde una perspectiva comparada europea, 181-203.
- Gómez, L. (2014, 18 de octubre). La España terminal. *El-pais.com*. Disponible en web: [http://politica.elpais.com/politica/2014/10/18/actualidad/1413646246\\_977522.html](http://politica.elpais.com/politica/2014/10/18/actualidad/1413646246_977522.html) [Consulta: 26 de agosto de 2015].
- Gómez Benito, C. y Díaz Méndez, C. (2009). La juventud rural en el cambio de siglo: tendencias y perspectivas. *Revista de Estudios de Juventud* (87). Reflexiones sobre la juventud del siglo XXI, INJUVE, 125-144.
- González, J. J. y Gómez Benito, C. (2002). *Juventud Rural 2000*. Madrid: INJUVE.

- González, Juan. J.; Ortí, Alfonso y Lucas, Ángel de. (1985). *Sociedad rural y juventud campesina: Estudio sociológico sobre la juventud rural: 1984*. Madrid: Instituto de Estudios Agrarios, Pesqueros y Alimentarios.
- González Delgado, M. A. (2015). El uso de las redes sociales por los jóvenes. *Página abierta* (236), 56-59.
- González-Ferrer, A. (2014). La inmigración por motivos familiares durante la crisis. En Arango, J.; Moya Malapeira, D. y Oliver Alonso, J. (Dir.) (2014). *Anuario de la Inmigración en España 2013* (ed. 2014). Barcelona, CIDOB, 110-133.
- Gracia Bernal, A. (2003). Los que no emigraron del todo. Vuelta temporal o definitiva a los municipios rurales. Tesis doctoral inédita. Madrid: Universidad Pontificia de Salamanca. Madrid.
- Grijelmo, A. (2019, 10 de junio). La España vacía o la España vaciada. *Elpais.com*. Disponible en web: [https:// elpais.com/elpais/2019/06/06/ideas/1559834099\\_548373. html](https://elpais.com/elpais/2019/06/06/ideas/1559834099_548373.html) [Consulta: 16 de octubre de 2015].
- IAB Spain. (2019). Estudio Anual Redes Sociales 2019. Disponible en web: [https://iabspain.es/wp-content/uploads/ estudio-anual-redes-sociales-iab-spain-2019\\_vreducida.pdf](https://iabspain.es/wp-content/uploads/ estudio-anual-redes-sociales-iab-spain-2019_vreducida.pdf) [Consulta: 15 de octubre de 2019].
- Lekies, K. S (2011). Exploring Community Satisfaction and Attachment among Rural Youth. *Children, Youth and Environment* (21), 2, 77-99.
- Merchán Iglesias, F. y García-Pérez, F. (1987). Reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la adolescencia. *Investigación en la escuela* (2), 337-48.
- Minguijón Pablo, J. y Pac Salas, D. (2006). *Calidad de vida en el medio rural aragonés*. Zaragoza: Cáritas Aragón.
- Muñoz de Bustillo Llorente, R. et. al. (2009). *Abandono escolar y mercado de trabajo en España*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Navarrete Moreno, L. (2016). La movilidad juvenil en Europa, un papel aún asimétrico en España. *Revista de Estudios de Juventud* (113). Juventud transnacional: la movilidad juvenil en Europa, 13-26.

- Noguira, Ch. (2012, 16 de abril). *La crisis acelera la emigración de españoles a Europa y América*. Elpais.com. Disponible en web: [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/04/16/actualidad/1334595551\\_993723.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/04/16/actualidad/1334595551_993723.html) [Consulta: 16 de abril de 2012].
- Oliva Serrano, J. (2003). Trabajar lejos de casa: las nuevas oportunidades de arraigo en la sociedad móvil. *Actualidad Leader: Revista de Desarrollo Rural* (20), 24-25.
- Pérez-Díaz, V. (1966). *Estructura social del campo y éxodo rural. Estudio de un pueblo de Castilla*. Madrid: Técno.
- Pérez-Díaz, V. (1969). *Emigración y Sociedad en la Tierra de Campos. Estudio de un proceso migratorio en un proceso de cambio social*. Madrid: Estudios del Instituto de Desarrollo Económico.
- Pérez-Díaz, V. (1971). *Emigración y Cambio Social*. Madrid: Ariel.
- Pérez Rubio, J. A. et al. (2007). *Los intangibles en el desarrollo rural. Estrategias y orientaciones de los jóvenes y la población ante los cambios en las zonas rurales en Extremadura*. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Pérez Rubio, J. A. y Sánchez-Oro, M. (2007). Percepciones y orientaciones ante el futuro del desarrollo rural. En Pérez Rubio, J. A. et al. (2007). *Los intangibles en el desarrollo rural. Estrategias y orientaciones de los jóvenes y la población ante los cambios en las zonas rurales en Extremadura*, Cáceres: Universidad de Extremadura, 55-86.
- Pinilla Navarro, V. y Sáez Pérez, L. A. (2017). La despoblación rural en España: Génesis de un problema y políticas innovadoras. *CEDDAR* (2), 1-24.
- Prats, J. (2014, 17 de enero). *¿A cuántos españoles ha expulsado la crisis?*. Elpais.com. Disponible en web: [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/01/17/actualidad/1389990285\\_962730.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/01/17/actualidad/1389990285_962730.html) [Consulta: 26 de agosto de 2015].
- Regidor, J. C. (2000). *El futuro del medio rural en España*. Madrid: Consejo Económico y Social.
- Roquer, S. y Blay, J. (2008). Del éxodo rural a la inmigración extranjera: El papel de la población extranjera en la recuperación demográfica de las zonas rurales españolas (1996-2006).

- Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Vol. XII, 270 (129). <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn270/sn-270-129.htm> [Consulta: 25 de agosto de 2017].
- Sáez Pérez, L. A.; Pinilla Navarro, V.; Ayuda Bosque, M. I. (2001). Políticas ante la despoblación en el medio rural: un enfoque desde la demanda. *Ager: Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural* (1), 211-232.
- Sampedro Gallego, R. (2008). Como ser moderna y de pueblo a la vez: los discursos del arraigo y del desarraigo en las jóvenes rurales. *Revista de Estudios de Juventud* (83). Mujeres jóvenes del siglo XXI, 179-193.
- Sanz Hernández, M. A. (2016). Discursos en torno a la despoblación en Teruel desde la prensa escrita. *Ager: Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural* (20), 105-137.
- Sosa Troya, M. (2019, 31 de marzo). España vaciada clama por una gran alianza contra la despoblación. *Elpais.com*. Disponible en web: [https://elpais.com/sociedad/2019/03/31/actualidad/1554022545\\_649884.html](https://elpais.com/sociedad/2019/03/31/actualidad/1554022545_649884.html) [Consulta: 25 de agosto de 2019].
- Sosa Troya, M. y Morán Breña, C. (2018, 11 de octubre). La demografía no admite más demoras, hay que actuar ya. Entrevista a Isaura Leal. *Elpais.com*, Disponible en web: [https://elpais.com/sociedad/2018/10/09/actualidad/1539105462\\_814358.html](https://elpais.com/sociedad/2018/10/09/actualidad/1539105462_814358.html) [Consulta: 25 de agosto de 2019].
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona: Paidós.
- Yarwood, R. (2005). Beyond the Rural Idyll: Images, countryside. change and geography. *Geography* (90), Núm. 1, 19-31.